Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Смоленская академия профессионального образования»

Утверждаю

Зам. директора по УМР

\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В. Судденкова

Комплект

контрольно-измерительных материалов

для проведения дифференцированного зачета

по учебной дисциплине

Иностранный язык (немецкий)

по специальности СПО

151901 Технология машиностроения

5 курс

**Смоленск 2015**

Комплект контрольно-измерительных материалов учебной дисциплины «Иностранный язык» (немецкий) разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 151901 Технология машиностроения

Организация разработчик: Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Смоленская академия профессионального образования»

Разработчик: Григорьева С.Ю. , преподаватель иностранного языка

Рассмотрено на заседании кафедры

Протокол №\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рассмотрено научно-методическим советом ОГБПОУ СмолАПО

Протокол №\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Содержание**

# 1.Паспорт Комплекта контрольно - измерительных материалов

# 1.1.Область применения

# 1.2.Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

# 1.3. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

# 2. Комплект материалов для оценки освоенных умений и усвоенных знаний по учебной дисциплине «Немецкий язык»Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

# Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины *Иностранный язык* основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 151901 Технология машиностроения

**Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать:**

# Освоение умений и усвоение знаний:

|  |  |
| --- | --- |
| **Знания и умения для проверки** | **Показатели оценки результата** |
| Знать  -лексический минимум (450) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода ( со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. | Правильно воспроизводит эквиваленты лексических единиц и грамматический минимум иностранного языка |
| Уметь:  - переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности;  - общаться (письменно и устно) на иностранном языке на профессиональные темы. | Правильный поиск необходимой информации  Результативность коммуникации |

# 1.2.Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

### Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Оценка освоения программы учебной дисциплины проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ОГБПОУ «Смоленская академия профессионального образования» и рабочим учебным планом по специальности.

# Формы итоговой аттестации по ОПОП при освоении учебной дисциплины: дифференцированный зачет

# 1.3.Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины:

Условием допуска к зачету является положительная текущая аттестация по всем практическим занятиям дисциплины.

# 2.Оценка освоения учебной дисциплины «Иностранный язык»

2.1. Типовые задания для оценки учебной дисциплины

2.1.1.Чтение и перевод иностранного текста профессиональной направленности со словарем.

2.1.2.Общение (письменно или устно) на иностранном языке на профессиональные темы.

# 3.Структура контрольно-измерительных материалов

3.1. Тексты для чтения

1. История пластмасс.

2. Производство и классификация пластмасс.

3 . Пластмассы и строительное дело.

4. Проблемы охраны окружающей среды.

5. Закон об охране труда.

6. Права и обязанности трудящихся.

3.2. Тематика устного обсуждения

1. Пластмассы и строительное дело.

2. Классификация пластмасс.

3. Вклад человека в охрану природы родного края.

4. Обязанности работодателя по охране труда

5. Закон об охране труда в России.

6. Права и обязанности трудящихся.

**4.Условия выполнения заданий**

4.1.Задание выполняется в учебной аудитории

4.2.Время выполнения задания: 20 минут

4.3. Оборудование:немецко – русские словари

# 5.Критерии оценки

***Оценка* «5»** выставляется в том случае, если студент правильно воспроизводит эквиваленты лексических единиц, правильно осуществляет поиск необходимой информации, грамотно осуществляет коммуникацию по изученным темам.

***Оценка* «4**» выставляется в том случае, если студент правильно воспроизводит эквиваленты лексических единиц, правильно осуществляет поиск необходимой информации, при коммуникации допускает незначительные ошибки, не препятствующие пониманию речи.

***Оценка* «3»** выставляется в том случае, если студент, правильно воспроизводит эквиваленты лексических единиц, допускает неточности при поиске необходимой информации, испытывает недостаток знания лексических единиц и грамматического минимума для осуществления коммуникации.

***Оценка* «2»** выставляется в том случае, если студент продемонстрировал незнание эквивалентов лексических единиц и грамматического минимума, не умеет находить запрашиваемую информацию в тексте и осуществлять коммуникацию.

**Литература для обучающегося:**

**Основные источники:**

1. Завьялова В. Ильина Л. Практический курс немецкого языка. Для начинающих. Издание 6-е, переработанное и дополненное. М.: Лист Нью, 2003г. – 880 стр.
2. Басова Н.В. Коноплёва Т.Г. Немецкий для колледжей.- Ростов-на – Дону.: Феникс,2006.

**Дополнительные источники:**

1. Бондарева В. Я., Синельщикова Л. В., Хайрова Н. В. Немецкий язык для технических вузов. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ»,2005. – 352с.
2. Рабочая тетрадь по немецкому языку для специальности: «Технология машиностроения» Составитель: Махерова Г. Л., 2010.
3. Сборник аутентичных текстов по дисциплине Иностранный язык. Составитель: Махерова Г.Л.,2010.

Приложение

Text 1. Umweltprobleme

Schon jahrhundertelang hat der Mensch seine Umwelt negativ beeinflusst. Er hat sich mit Hilfe der technischen Erfindungen das Leben erleichtert. Dabei hat er aber die Folge für die Umwelt nicht berücksichtigt.

In den letzten Jahrzehnten diskutiert man viel über die Natur- und Umweltverschmutzung. Das Waldsterben, die Luft- und Wasserverschmutzung, das Ozonloch bedrohen unser Leben. Die Natur ist stark durch die Industrie, intensiven Verkehr und unserem Haushalt belastet. Der Wald ist nicht gesund, weil er vom saueren Regen vernichtet wird. Das Leben der Tiere und Pflanzen ist auch in Gefahr. Einige Tier- und Pflanzenarten sind verschwunden. Das „Waldsterben“ ist also ein großes Umweltproblem.

Es geht auch um Luft-, Wasser- und Bodenverschmutzung Die Schadstoffe gelangen in Luft, Wasser und Boden. Die Industriebetriebe stoßen ihre Abgase in die Luft aus. Die Autos tragen dazu bei. Der Boden wird durch Schadenstoffe vergiftet.

Die Umwelt drohen nicht nur Naturereignisse .sondern auch unser Leichtsinn und Unvorsichtigkeit. Gefährlich ist auch Ozonloch. Die Ozonschicht ist von großer Bedeutung für das Leben auf unserem Planeten. Das Ozonloch verschluckt ultraviolette Strahlen. Ohne Ozonschicht wäre das Leben der Tiere nicht möglich.

Aktuell ist auch die Frage des Wasser- und Energieverbrauchs. Die natürlichen Ressourcen der Erde sind begrenzt. Das Interesse für alternativen Energiequellen größer geworden. Es geht um Wind, Wasserkraft und Sonne.

1. Lesen Sie und übersetzen den Text.

2. Beantworten Sie die Fragen zum Text.

1. Worüber handelt es sich im Text?

2. Wie wirken sich technische Erfindungen auf unsere Umwelt aus?

3. Was sind die wichtigsten Umweltprobleme?

4. Wie wird der Luft verschmutzt?

5. Warum ist Ozonloch gefährlich?

Текст 2. Arbeitsschutz in Deutschland

Der Arbeitsschutz in Deutschland und anderen europäischen Ländern wird im Arbeitsgesetz reguliert. Das Gesetz wird in allen öffentlichen und privaten Betrieben der Industrie , des Gewerbes und Handels eingesetzt.

Konkret fordert das Gesetz in einem präventiven Ansatz für die Arbeitsplanung Gefährdungsbeurteilungen und Wirksamkeitskontrollen. Es besteht Pflicht für die Dokumentation. Dies gibt den Arbeitgebern und Betriebsräten die Möglichkeit auch Gefährdungen durch Stress zu vermeiden sowie psychische Erkrankungen vorzubeugen. Die treibende Kraft bei der Umsetzung des Arbeitsschutzgesetzes sind neben Unternehmen und Mitarbeitervertretungen insbesondere die Sozialversicherungen.

Im Arbeitsgesetz werden besonders die Arbeitszeit, Nachtarbeit, Sonntagsarbeit, Schichtarbeit festgelegt. Der Sonderschutz wird für Jugendlichen, Schwangeren und Mütter sowie der Gesundheitsschutz in den industriellen Betrieben für alle bestimmt.

Beim Arbeitsschutz kann man zwischen „allgemeinen Arbeitsschutz“ und dem „sozialen Arbeitsschutz“ unterscheiden. Der allgemeine Arbeitsschutz soll Leben und Gesundheit der Arbeitnehmer schützen, ihre Arbeitskraft erhalten. Der soziale Arbeitsschutz beeinhaltet allgemeine Dinge z. B. Arbeitszeiten oder

Kündigungsschutz.

1. Lesen Sie und übersetzen den Text.

2. Beantworten Sie die Fragen zum Text.

1. Wovon ist die Rede im Text?

2. Wo wird das Arbeitsschutzgesetz reguliert?

3. Was wird im Arbeitsgesetz festgelegt?

4. Wofür wird der Sonderschutz bestimmt?

5. Was macht der allgemeine Arbeitsschutz?

Текст 3. Ein Werkstoff erobert die Welt

Die Plastwerkstoffe haben auf allen Gebieten der Technik und des täglichen Lebens eine große Bedeutung erlangt. Von Jahr zu Jahr verdrängten die Plaste die Werkstoffe, an die wir uns seit Jahrzehnten gewöhnt haben. Das Porzellansortiment wird zweckmäßig durch Plastgeschirr ergänzt, das Holz an den Griffen verschiedener Arbeitsgeräte wurde durch Plaste ersetzt.

Plaste sind ein relativ junger Werkstoff. Plaste sind Materialien, die aus organischen, kohlenstoffhaltigen Makromolekülen bestehen. Als Rohstoff dienen vor allem Kohle, Erdöl und Erdgas. Ihre Entwicklung begann in den dreißiger Jahren des 20. Jahrhunderts. Im Jahre 2005 werden in der Welt 75 Prozent der Werkstoffe aus Plasten bestehen.

Das Sortiment der Plastwerkstoffe wurde weit entwickelt. Dominierend sind Thermoplaste Polyäthilen, Polyvinilchlorid und Polystyrol.

Plaste haben spezifische Eigenschaften. Geringes Gewicht, hohe Korrosionsbeständigkeit, Wärme- und elektrisches Isolationsvermögen und leichte Verformbarkeit.

Plaste können mit faserförmigen und Textilen Mitteln verstärkt werden. Zum Beispiel, mit Glasfasern vermischt, geling es, die Plastvorteile mit der ausgezeichneten mechanischen Festigkeit der Glasfaser zu vereinigen. Dieser neue Werkstoff besitzt praktisch die Festigkeit des Stahles, ist jedoch elastischer, korrosionsbeständiger.

Die gegenwärtig zur Verfügung stehenden Plaste haben aber einen Nachteil – ungenügende Hitzebeständigkeit.

1. Lesen Sie und übersetzen den Text.

2. Beantworten Sie die Fragen zum Text.

1. Worum geht es im Text?

2. Was sind Plaste?

3. Welche Rohstoffe dienen zur Herstellung der Plaste?

4. Welche Eigenschaften haben Plaste?

5. Welche Vor- und Nachteile besitzen die Plaste?

Текст 4. Die Entstehung und Entwicklung der Chemie

Die Chemie entstand und entwickelte sich in der Auseinandersetzung des Menschen mit seiner Umwelt Der Mensch der Urgesellschaft verwendete das Feuer zum Schutz gegen die Kälte und zur Bereitung seiner Nahrung. Später lernte er, mit Hilfe des Feuer Bronze und Eisen zu gewinnen. Seit dieser Zeit wurden die chemischen Prozesse zur Befriedigung der Bedürfnisse des Menschen herausgezogen. Im Altertum und im Mittelalter wurden Gerberei und Färberei, Brauerei und die Bereitung von Arztmittel betrieben. Die Alchimisten entdeckten bei ihren Versuchen zufällig verschiedene Stoffe.

Erst seit dem 17. Jahrhundert beginnt die bewusste Erforschung der Stoffe. Mit der Entdeckung einiger Naturgesetze Ende des 18. Jahrhunderts konnte eine wissenschaftliche Chemie entstehen. In der Mitte des 19. Jahrhunderts begann sich die chemische Industrie kräftig zu entfalten. In England entstand die Soda – und Seifenindustrie zur Verarbeitung der Baumwolle und der pflanzliche Öle.

Die deutsche chemische Industrie nahm von Superphosphat und vor allem von den Teerfarben ihren Anfang. Vor dem ersten Weltkrieg erreichte Deutschland des Weltmonopol auf dem Gebiet der Farbstoffe und Pharmazeutika. Zurzeit ist die chemische Industrie ein führender Zweig Deutschlands.

Viele Chemiker arbeiten an der Entwicklung von Syntheseverfahren, insbesondere für die Erzeugung von Benzin.

Die stürmische Entwicklung der Chemie führt zur technischen Umwälzungen in allen Bereichen der Wirtschaft. Die Chemie liefert unentbehrliche Erzeugnisse, die in Form von Armaturen, Rohren, Zahnrädern, synthetische Fasern usw. ihre Anwendung finden. In der Landwirtschaft werden die chemischen Düngemittel verwendet. In Alltagsleben handhaben wir die Chemieerzeugnisse (Seife, Zahnpaste, Kleidung und viele andere Dinge). Der Mensch kann sich jetzt sein Leben ohne Chemie nicht vorstellen.

1. Lesen Sie und übersetzen den Text.

2. Beantworten Sie die Fragen zum Text.

1. Was beschreibt der Verfasser?

2. Wie entstand die Chemie?

3. Wie entwickelte sich die deutsche Chemie?

4. Welche Rolle spielte Chemie in der Wissenschaft?

5. Braucht der Mensch die Chemieerzeuginisse in seinem Alltagsleben?